

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
математического моделирования


подпись

Бурлуцкая М.Ш.

29.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.40 Информационные технологии в психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: математического моделирования математического факультета

6. Составитель программы: Гудович Ирина Семеновна, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, Царев Сергей Львович, кандидат физико-математических наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом математического факультета протокол № 0500-07 от 29.06.2022.

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
отметки о продлении*

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является:

- освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности психолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;

- приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;

- знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;

- овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;

- знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности психолога;

- освоение технологии создания мультимедиа-продукта, в том числе создание и размещение материалов в сети Интернет.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1.

Теоретической и практической основой для начала освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются знания, умения и навыки студентов, приобретенные в результате изучения материала школьного курса информатики, а также знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе освоения дисциплин «Высшая математика».

Приступая к изучению дисциплины «Информационные технологии в психологии», студенты должны иметь элементы следующих компетенций:

– *отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач (ОПК-3.1)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики;

– *осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач (ОПК-3.2)* – **умения** применять стандартные статистические пакеты для решения вероятностно-статистических задач;

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», а также для выполнения курсовых работ, подготовки выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|--------|---|--------------------------|---|---|
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1 ОПК-16.2 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. | <p>Знать: основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей)</p> <p>Уметь: применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 2 сем. | |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 | |
| в том числе: лекции | 0 | 0 | |
| практические | 0 | 0 | |
| лабораторные | 48 | 48 | |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 | |
| Контроль | 0 | 0 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1. Содержание разделов дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса | 1. Информация и информационные технологии. Общие понятия. 2. История развития и место информационных технологий среди других наук. | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |
| 2 | Общие теоретические основы информационных технологий | 1. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка, компьютерная обработка, носители информации. 2. Понятия формализации, алгоритмизации, программирования. 3. Информационные ресурсы общества. 4. История, перспективы и темпы развития информационных компьютерных систем. | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |
| 3 | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC) | 1. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств. 2. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства. 3. Иерархия программных средств: BIOS, операционная система, прикладные программы. 4. Интерфейсы, стандарты. | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |
| 4 | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | 1. Операционные системы на ПК. Функции операционных систем персональных компьютеров. 2. Файлово-каталожная структура организации хранения информации. 3. Операционные системы семейства Windows: основные объекты и приемы управления. 4. Знакомство с операционной системой MS DOS. Оболочка FAR: работа с файлами и каталогами. 5. Операционные системы семейства Windows. 6. Работа в ОС Windows или Windows XP: рабочий стол, панель задач и ее использование, главное меню, создание папки, | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <i>файла, работа с проводником, окна, главное окно приложения.</i> | |
| 5 | Основы работы с прикладными программами общего назначения | <p>1. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных, графических редакторов.</p> <p>2. Стандартные приложения семейства Windows.</p> <p>Стандартные средства мультимедиа.</p> <p>3. Офисные приложения:</p> <p>а) создание простых и комплексных текстовых документов;</p> <p>б) работа с табличными процессорами;</p> <p>в) работа с системами управления базами данных;</p> <p>г) создание презентаций.</p> <p>4. Работа со стандартными приложениями семейства Windows.</p> <p>5. Создание простых текстовых документов в процессоре Microsoft Word. Простейшие приемы и средства автоматизации разработки документов, работа со стилями, шаблоны.</p> <p>6. Создание комплексных текстовых документов: работа с таблицами, графическими объектами, введение формул.</p> <p>7. Создание таблицы с использованием Microsoft Excel, построение диаграмм, использование стандартных функций Excel: МАКС, МОДА, СУММЕСЛИ, СЧЕТ, СЧЕТЕСЛИ, СРЗНАЧ, КВАДРОТКЛ, ДИСПР и др.</p> <p>8. Знакомство с СУБД ACCESS.</p> <p>9. <i>Создание презентации на заданную тему.</i></p> | <p>Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678</p> |
| 6 | Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами | <p>1. Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Вычисления, обработка и анализ данных.</p> <p>3. Поддержка принятия решений. Информационные ресурсы в работе психолога.</p> <p>4. Статистические возможности Microsoft Excel.</p> <p>5. Пакеты статистической обработки данных. Работа с пакетом «Статистика».</p> <p>6. Использование гипертекстовых информационных баз (банков) данных в специальных областях.</p> <p>7. Экспертные системы в профессиональной области.</p> <p>8. Работа с поисковыми, справочными (энциклопедическими) системами, базами статей, дающими представления об объектах области знаний, их виртуальной модели.</p> <p>9. <i>Решение конкретных задач с использованием электронных таблиц в профессиональной деятельности психолога: анализ данных, поддержка принятия решений.</i></p> | <p>Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678</p> |
| 7 | Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей | <p>1. Локальные и глобальные сети ЭВМ.</p> <p>2. Основные понятия, характеристики и тенденции развития.</p> <p>3. <i>Архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя.</i></p> | <p>Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678</p> |
| 8 | Работа в сети Интернет | <p>1. Интернет: история создания и основные понятия.</p> <p>2. Теоретические основы: управление,</p> | <p>Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | протоколы. 3. Доменная система имен. 4. Службы Интернет. Знакомство со службами Интернет. 4. Создание и размещение материалов в Интернет. 5. Поиск материалов в Интернет. Поиск информации в World Wide Web по ключевым словам. 6. <i>Интернет-ресурсы для психологов исследователей и практиков.</i> | ?id=15678 |
| 9 | Основы защиты информации | 1. Информационная безопасность и ее составляющие. 2. Угрозы безопасности информации и их классификация. 3. Основные виды защищаемой информации. 4. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе. 5. Система обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации. 6. <i>Вопросы компьютерной безопасности: методы защиты, антивирусные программы.</i> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |
| 10 | Разработка и создание мультимедийных продуктов | 1. Основные элементы языка HTML. 2. Планирование и дизайн WEB-сайта. 3. Сборка мультимедиа продукта. 4. <i>Размещение ресурса в Интернет.</i> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|----------------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Общие теоретические основы информатики | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Основы работы с прикладными программами общего назначения | 0 | 12 | 4 | 16 |
| 6 | Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами | 0 | 14 | 4 | 18 |
| 7 | Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Работа в сети Интернет | 0 | 8 | 4 | 12 |
| 9 | Основы защиты информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Разработка и создание мультимедийных продуктов | 0 | 7 | 3 | 10 |
| | Контроль | 0 | 0 | | 0 |
| | Итого: | 0 | 48 | 24 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Информационные технологии в психологии» предполагает выполнение следующих заданий:

1) самостоятельное изучение учебных материалов по разделам 2-10 с использованием основной и дополнительной литературы, информационно-справочных и поисковых систем;

2) подготовку к текущим и промежуточной аттестациям: выполнение практических заданий по поиску необходимых для работы в аудитории материалов в сети Интернет, подготовку мультимедийных материалов для создания презентаций и WEB-сайтов (разделы 8 и 10 лабораторных занятий).

Особое внимание обучающихся направляется на освоение практических методов обработки данных психологических исследований и стандартных подходов к работе с большими массивами данных. Причем приоритетной здесь является работа с общедоступными современными программными средствами, в первую очередь работа с пакетом Microsoft Office.

Установленная в аудитории для лабораторных занятий программа дистанционного администрирования рабочего стола AnyDesk позволяет преподавателю в любое время наблюдать работу студентов и исправлять сделанные ими ошибки дистанционно через актуализацию процесса работы в компьютере преподавателя с одновременным выводом результатов работы на интерактивную панель Lumien, 75".

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

В случае необходимости актуализируются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:https://www.edu.vsu.ru](https://www.edu.vsu.ru), а именно электронный курс «Информационные технологии в психологии 1»: [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678), материалы которого могут привлекаться также для самостоятельной работы студентов. Все выполняемые задания студенты вывешивают в личных кабинетах в этом электронном курсе для последующей проверки преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии / Т.Я. Данелян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 |
| 2 | Информационные технологии : учеб. пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 |
| 3 | Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Васильев В.В. Практикум по информатике / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – Москва : Форум, 2009. – 336 с. |
| 5 | Васильев В.В. Практикум по WEB-технологиям / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, |

| | |
|----|---|
| | Л.В. Хливненко. – Москва : Форум, 2009. – 416 с. |
| 6 | Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf |
| 7 | Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. |
| 8 | Информационные технологии в профессиональном образовании : сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года. Сборник научных трудов и материалов — Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 298 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497537 |
| 9 | Крейнак Дж. Интернет : Энциклопедия / Дж. Крейнак, Дж. Хейбрекен. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 560 с. |
| 10 | Симонович С.В. Информатика : базовый курс : учеб. пособие для вузов / С.В. Симонович [и др.] – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 639 с. |
| 11 | HTML и CSS в примерах. Создание Web-страниц / А.А. Кожемякин. — М. : Альтекс-А, 2004 . 415 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 12 | Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf |
| 13 | Информатика [Электронный ресурс] : Реферативный журнал : РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 1963- . – В ЗНБ ВГУ с 1978г. – 1997г. (I пол.) – НБОе. – С 1997г. (II пол.) – ЭБ. – Ежемесячно. – URL: http://www.lib.vsu.ru/?p=4&t=3 . |
| 14 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 14 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |
| 15 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 16 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 17 | Электронный курс «Информационные технологии в психологии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Беседина С.В. Информатика : учеб.-метод. пособие / С.В. Беседина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 30 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-15.pdf . |
| 2 | Васильев В.В. WEB-дизайн. Знакомство с HTML : учеб. пособие / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – URL: http://bookre.org/reader?file=804567&pg=10 |
| 3 | Васильев В.В. Создание презентаций в Power Point : учеб. пособие / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – URL: https://lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07206.pdf?st=Srd4_2oTgNrQ46ZmMYyzYA&e=1427446847 |
| 4 | Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf |
| 5 | Информатика : практикум / сост. : В.Н. Груздев, И.Ю. Антонова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 87 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf . |
| 6 | Электронный курс «Информационные технологии в психологии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Дисциплина реализуется на базе стандартного современного программного обеспечения персонального компьютера, позволяющего, в том числе, проводить статистическую обработку больших массивов данных, создавать документы для размещения в Интернет, эффективно использовать поисковые ресурсы глобальных сетей, в том числе: операционной системы Windows, пакетов Microsoft Office и Статистика, браузеров: Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome или Microsoft Edge.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лабораторных занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Информационные технологии в психологии 1» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса | ОПК-16 | ОПК-16.1 | |
| 2 | Общие теоретические основы информатики | ОПК-16 | ОПК-16.1 | Комплект практических заданий № 1 |
| 3 | Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC) | ОПК-16 | ОПК-16.1 | Комплект практических заданий № 1 |
| 4 | Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера | ОПК-16 | ОПК-16.2 | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Основы работы с прикладными программами общего назначения | ОПК-16 | ОПК-16.2 | Контрольная работа № 1 Комплект практических заданий № 1 |
| 6 | Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами | ОПК-16 | ОПК-16.1 ОПК-16.2 | Контрольная работа № 2 Комплект практических заданий № 2 |
| 7 | Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей | ОПК-16 | ОПК-16.1 ОПК-16.2 | Комплект практических заданий № 1 |
| 8 | Работа в сети Интернет | ОПК-16 | ОПК-16.1 | Комплект практических заданий № 1 |
| 9 | Основы защиты информации | ОПК-16 | ОПК-16.1 ОПК-16.2 | Комплект практических заданий № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 10 | Разработка и создание мультимедийных продуктов | ОПК-16 | ОПК-16.2 | Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических и практических вопросов Тест |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

1.1. Средствами текстового процессора Word создать документ по заданному образцу с учетом всех требований форматирования, приведенных в указании к работе.

1.2. Средствами текстового процессора Word создать документ по заданному образцу, содержащий верхний колонтитул и ссылку. На колонтитуле разместить название факультета. При форматировании документа воспользоваться параметрами (поля, абзац, направление шрифта), указанными в таблице приведенного текста.

1.3. Подготовить свою визитную карточку, в которой должны быть текст и графика. Создать таблицу необходимой структуры для заполнения листа размера А4 визитками размера 50 x 88 мм. Наполнить ячейки данными.

1.4. Средствами процессора Word напечатать алгебраические формулы по заданному образцу.

1.5. Средствами процессора Word напечатать строчные и прописные буквы греческого алфавита по заданному образцу.

1.6. Напечатать стихотворение В.Высоцкого в заданном формате с выравниванием куплетов. Украсить стихотворения простым рисунком, предварительно нарисованным в графическом редакторе Paint. Расположить рисунок рядом с текстом справа, для чего предварительно сделать операцию «обтекание».

1.7. В формате табличного процессора EXCEL заполнить таблицу предложенного вида, на которой содержатся данные о взносах за обучение студентов.

а) Сделать необходимые вычисления, проставив вместо знаков вопрос соответствующие результаты.

б) Используя опцию EXCEL автофильтр выбрать тех студентов, которые на 4 курсе заплатили меньше 12000 рублей.

в) Построить диаграмму для суммы оплаты за 1-5 курсы студентом Ивановым И.И.

1.8. По заданной в EXCEL таблице продаж товаров некоторого магазина найти максимальную партию закупленных товаров, моду и сумму денег, уплаченных одним из покупателей в результате нескольких покупок. Воспользоваться стандартными функциями EXCEL: МАКС, МОДА, СУММЕСЛИ.

1.9. По заданному набору экспериментальных данных провести

исследование с применением функций СРЗНАЧ, КВАДРОТКЛ, ДИСПР.

1.10. Создать в MS Access базу данных из 4 таблиц, отражающую закупку с базы книг для магазинов города, у которой заданы свойства полей таблиц, количество записей и конфигурация связей между таблицами.

1.11. На примере созданной ранее базы данных сформировать в режиме «Конструктор» запрос по заданному условию.

1.12. Создать презентацию в MS Power Point на заданную тему. Презентация должна иметь не менее 10 слайдов, содержащих фактические данные по теме, найденные в интернет. Данные оформить в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем. Текстовая часть должна представлять собой реферат на заданную тему и быть украшена рисунками, картинками или фотографиями.

1.13. Создать на языке HTML таблицу заданного вида. Сделать ее границы невидимыми.

1.14. Создать Web-страницу с цветным фоном и разместить на ней картинки с надписями под ними.

1.15. Сделать небольшой сайт о себе, состоящий из трех страничек:

- а) моя биография;
- б) мои увлечения;
- в) мой фотоальбом.

Все три странички должны быть выполнены на основе таблицы заданного вида. На странице с биографией необходимо разбить текст на абзацы и выровнять по обеим границам ячейки (как газетные столбцы). На странице увлечений применить маркированный список. На странице с фотоальбомом можно вставить любые картинки из интернета с подписями под ними. У страничек должен быть фон, сделанный любым способом, заголовок страницы должен быть выделен.

Комплект практических заданий № 2

2.1. На основе табличного процессора Excel создать шаблон Журнала психолога по заданному образцу.

2.2. Провести анализ результатов исследования IQ в группе из 20 человек на основе полученной таблицы результатов. Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти:

- 1) среднее значение (функция СРЗНАЧ);
- 2) моду (функция МОДА);
- 3) дисперсию данных (функция ДИСПР);
- 4) квадратическое отклонение (функция КВАДРОТКЛ).

Результаты работы оформить в виде отчета.

2.3. Используя данные предыдущей задачи, провести следующий анализ. Разделить полученные данные IQ на диапазоны: 1) высокий – со значениями от 115 и выше; средний – от 100 до 114; ниже среднего – от 80 до 99; низкий – ниже 80.

- 1) Подсчитать, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- 2) Построить диаграмму, отражающую количество студентов группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- 3) Найти дисперсию значений IQ (функция ДИСПР) в данной группе и стандартное отклонение (функция СТАНДОТКЛ).

2.4. Используя результаты двух предыдущих заданий, создать презентацию на тему «Анализ исследования IQ в группе студентов». Представить

полученные результаты с подробными комментариями, таблицами и диаграммами. Подготовить доклад по этой презентации.

2.5. В результате серии психологических наблюдений получен следующий числовой ряд данных, характеризующих восприимчивость людей к звуковым раздражителям:

162, 164, 161, 168, 160, 158, 159, 166, 169, 171, 170, 173, 157, 172, 156, 174, 176, 178, 175, 177

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти

- 1) среднее значение (функция СРЗНАЧ);
- 2) среднее абсолютных значений отклонений данных от среднего (функция СРОТКЛ);
- 3) медиану заданного ряда данных (функция МЕДИАНА);
- 4) дисперсию данных (функция ДИСПР);
- 5) квадратическое отклонение (функция КВАДРОТКЛ).

2.6. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. По заданной таблице результатов контрольной работы с использованием *мастера диаграмм и стандартных функций Excel – СУММ, СУММЕСЛИ, СЧЕТ и СЧЕТЕСЛИ, а также опции «автофильтр»*, выполнить следующие задания.

- 1) подсчитать сумму баллов, набранных каждым из учеников;
- 2) построить столбчатую диаграмму, отображающую результаты опроса;
- 3) подсчитать средний суммарный балл этой группы;
- 4) подсчитать количество учеников, получивших за третий вопрос отметку больше 3;
- 5) д) подсчитать сумму баллов учащихся, получивших за третий вопрос отметку больше 3;
- 6) е) подсчитать общее количество полученных ответов всеми учениками.
- 7) ж) выбрать учеников, у которых результат ответа на 6-й вопрос меньше 3.

2.7. Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии в психологии», содержащую не менее 10 слайдов с таблицами, схемами, графиками или диаграммами, созданными на основе реальных цифр, полученных в результате интернет-навигации. Разместить на слайдах реферат на заданную тему, а также рисунки, схемы, фотографии.

2.8. Создать базу данных из четырех таблиц: преподаватели-психологи, тестируемая группа, результаты тестирования, психологические тесты. Первая таблица с полями: код преподавателя, фамилия, имя, отчество, номер телефона. Сделать две записи. Вторая – номера тестируемых, фамилия и имя тестируемого, код преподавателя, дата проведения теста, шесть записей. Третья таблица – результаты тестирования: номер тестируемого, порядковый номер тестирования (студент может проходить тестирование не один раз и разного вида), код теста, результат в баллах от 1 до 10, дата тестирования. Сделать не менее 10 записей. Психологические тесты - четыре записи с полями: код теста, название (обозначение теста), максимальное количество баллов.

2.9. Используя созданную в предыдущем задании базу данных, сделать запрос в режиме «конструктор»: найти номер телефона преподавателя, который тестировал студента с заданной фамилией.

2.10. Используя созданную в предыдущем задании базу данных, сделать отчет о результатах тестирования двух выбранных студентов.

омплект заданий для контрольной работы № 1

1. Используя функции EXCEL выполнить обработку данных социологического исследования на заданную тему при заданных результатах исследования.
2. Создать Web-страницу и разместить на ней картинки с надписями под ними.
3. Создать на языке HTML таблицу заданного вида. Сделать ее границы невидимыми.
4. Используя созданную в предыдущем задании базу данных, сделать запрос в режиме «конструктор»: найти номер телефона преподавателя, который тестировал студента с заданной фамилией.
5. Сформировать заданную формулу для размещения ее в документ, сделанный в Word.
6. Построить график функции с заданными параметрами.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

1. Вычислить количество и проценты опрошенных студентов, присвоивших максимальные значения важности некоторому параметру, на основе заданной таблицы результатов их опроса
2. На основе заданной таблицы количества баллов, полученных при опросе преподавателем учащихся, найти дисперсию, моду, среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение полученных данных.
3. Используя программный пакет «Статистика» найти корреляции заданных в таблице данных.
4. Создать презентацию на заданную тему и подготовить ее к размещению в Интернет.
5. Используя функции СЧЕТЕСЛИ и СУММЕСЛИ провести обработку заданной таблицы диагностического опроса 200 школьников: выяснить количество опрошенных, получивших минимальный, максимальный, средний и суммарный по группам результаты.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся выкладывают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Информационные технологии в психологии 1». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестациях (выполнении практических или контрольных заданий):

– оценка «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание необходимого для выполнения практического задания теоретического материала, показал владение практическими навыками и умение решать конкретную задачу в соответствии с поставленной целью (например, получил правильный вычислительный результат, правильно сформировал макет документа, успешно реализовал технологию поиска в глобальной сети или создал Web-документ, обладающий свойствами, обозначенными в задании работы). При этом допускается возможность, что были сделаны незначительные неточности теоретического или практического плана;

– оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допустил существенную ошибку, связанную с незнанием теории или отсутствием необходимых умений и навыков для выполнения практического задания или допустил вычислительные ошибки в задачах обработки данных социологических, педагогических или психологических исследований.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и прохождения тестирования, состоящего из 25 вопросов, на каждый из которых должен быть дан один правильный ответ из трех предложенных.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) |
|----|---|
| 1 | Информация и информационные технологии. Общие понятия, единицы измерения, устройства для хранения информации. |
| 2 | Кодирование числовой, символьной, графической, анимационной и звуковой информации. |
| 3 | Общее устройство компьютера: составные части и назначение. |
| 4 | Понятие об операционной системе. Основные современные операционные системы. |
| 5 | Операционные оболочки и их назначение. |
| 6 | Файлы, каталоги, дерево каталогов, корневой каталог. |
| 7 | Компьютерные вирусы и меры предосторожности против заражения ими. |
| 8 | Системная оболочка FAR элементы основного окна и их назначение. Работа в оболочке FAR. |
| 9 | ОС Windows: принципы идеологии, версии. |
| 10 | Окна ОС Windows и его элементы: главное окно, окно приложений, окно документа и диалоговое окно. |
| 11 | Объекты ОС Windows (папки, программы, документы, ярлыки) и работа с ними. |
| 12 | Работа с файловой системой ОС Win. Проводник. |
| 13 | Стандартные приложения ОС Windows. |
| 14 | Графические редакторы. Графический редактор Paint: общее описание, команды меню, создание рисунка. |
| 15 | Текстовый процессор Microsoft Word, его назначение, характеристика возможностей. |
| 16 | Правила и приемы создания, редактирования и преобразования документов в Microsoft Word. |
| 17 | Работа со списками, таблицами и рисунками в Microsoft Word. |
| 18 | Microsoft Excel и его возможности. |
| 19 | Создание и оформление таблиц и диаграмм в Microsoft Excel. |
| 20 | Использование стандартных функций Microsoft Excel. |
| 21 | Понятие о системах управления базами данных. |
| 22 | Принципы работы с СУБД Access. |
| 23 | Приемы создания презентаций. |
| 24 | Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности. |
| 25 | Вычисления, анализ данных. |
| 26 | Поддержка принятия решений. |
| 27 | Пакеты статистической обработки данных. |

| | |
|----|--|
| 28 | Использование гипертекстовых информационных баз (банков) данных в специальных областях. |
| 29 | Экспертные системы в профессиональной области. |
| 30 | Работа с поисковыми, справочными (энциклопедическими) системами, базами статей, дающими представления об объектах области знаний, их виртуальной модели. |
| 31 | Решение конкретных задач с использованием электронных таблиц в профессиональной деятельности: анализ данных, поддержка принятия решений. |
| 32 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. |
| 33 | Основные понятия, характеристики и тенденции развития. |
| 34 | Архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя. |
| 35 | Интернет: история создания и основные понятия. |
| 36 | Теоретические основы: управление, протоколы. |
| 37 | Доменная система имен. |
| 38 | Службы Интернет. Знакомство со службами Интернет. |
| 39 | Создание и размещение материалов в Интернет. |
| 40 | Поиск материалов в Интернет. Поиск информации в World Wide Web по ключевым словам. |
| 41 | Работа с электронной почтой. |
| 42 | Информационная безопасность и ее составляющие. |
| 43 | Угрозы безопасности информации и их классификация. |
| 44 | Основные виды защищаемой информации. |
| 45 | Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе. |
| 46 | Система обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации. |
| 47 | Вопросы компьютерной безопасности: методы защиты, антивирусные программы. |
| 48 | Основные элементы языка HTML. |
| 49 | Планирование и дизайн WEB-сайта. |
| 50 | Сборка мультимедиа продукта. |
| 51 | Размещение ресурса в Интернет. |

Пример теста

| | |
|-----------|---|
| 1. | Что обозначает аббревиатура http? |
| | а) язык разметки гипертекста; |
| | б) протокол передачи гипертекстов; |
| | в) интернет-протокол. |
| 2. | Какой простейший способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь? |
| | а) борьба с компьютерными вирусами; |
| | б) закрытие доступа к информации посредством пароля; |
| | в) резервное копирование. |
| 3. | Какая основная система кодирования применяется сегодня в вычислительной технике? |
| | а) двоичная система кодирования; |
| | б) десятичная система; |
| | в) система с основанием $\frac{1}{2}$. |
| 4. | Сколько разрядов (бит) нужно иметь для кодирования целых чисел от 0 до 255? |
| | а) двадцать; |
| | б) двенадцать; |
| | в) восемь. |
| 5. | Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных? |
| | а) мышь; |
| | б) клавиатура; |
| | в) монитор |
| 6. | Как определяется размер монитора? |
| | а) по диагонали кинескопа; |
| | б) по длине кинескопа; |
| | в) по ширине кинескопа |
| 7. | Что такое "software"? |
| | а) аппаратура; |
| | б) программное обеспечение; |
| | в) аппаратно-программный комплекс |

| | |
|-----|---|
| 8. | Назовите основную минимальную поименованную единицу хранения компьютерной информации. |
| | а) логический диск; |
| | б) каталог; |
| | в) файл. |
| 9. | Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов? |
| | а) программа блокнот; |
| | б) редактор Paint; |
| | в) процессор WordPad. |
| 10. | Как вызывается контекстное меню любого объекта экран компьютера? |
| | а) нажатием правой кнопки мыши; |
| | б) двойным кликом по левой кнопке мыши; |
| | в) одинарным кликом по левой кнопке мыши |
| 11. | На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине? |
| | а) стандартная; |
| | б) форматирование; |
| | в) рисование |
| 12. | В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word? |
| | а) Microsoft Office; |
| | б) стандартные приложения Windows; |
| | в) программные приложения MS-DOS |
| 13. | Какую часть окна документа называют «полоса выделения»? |
| | а) невидимую область вдоль левой границы текста; |
| | б) невидимую область вдоль правой границы текста; |
| | в) любую область поля документа |
| 14. | Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста? |
| | а) изменить цифру в окне «размер шрифта»; |
| | б) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта» |
| | в) сделать изменения в окне «шрифт» панели «форматирование» |
| 15. | Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора? |
| | а) увеличить размер шрифта в тексте; |
| | б) изменить тип шрифта в тексте; |
| | в) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Стандартная». |
| 16. | Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»? |
| | а) выделение плюс клик по пункту меню Формат/Абзац; |
| | б) выделение плюс Правка/Копировать затем –Правка/Вставить; |
| | в) выделение плюс Правка/Вставить. |
| 17. | Какая кнопка позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки? |
| | а) «мастер диаграмм»; |
| | б) «объединить и поместить в центре»; |
| | в) «выравнивание по центру». |
| 18. | Какая стандартная программа начинает работать сразу после включения компьютера? |
| | а) SETUP; |
| | б) BIOS; |
| | в) POST. |
| 19. | Почему содержимое полупостоянной памяти (CMOS) не изменяется при выключении компьютера? |
| | а) Для ее электропитания используется специальный аккумулятор; |
| | б) Она не нуждается в энергоснабжении; |
| | в) Используются иные технологии хранения информации. |
| 20. | Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере? |
| | а) Bios; |

| | |
|------------|--|
| | б) Post; |
| | в) браузер. |
| 21. | Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, делать бухгалтерские и другие расчеты? |
| | а) Word; |
| | б) Excel; |
| | в) СУБД Access. |
| 22. | Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций? |
| | а) СУБД Access; |
| | б) Paint |
| | в) Power Point. |
| 23. | Какие команды нужно выполнить, чтобы выделить весь текст в процессоре Word? |
| | а) Правка/Выделить все; |
| | б) Файл/Выделить все; |
| | в) Вид/Выделить все. |
| 24. | Почему вид сайта может меняться на ПК посетителей? |
| | а) из-за неисправности компьютера; |
| | б) из-за влияния вирусов. |
| | в) из-за использования разных браузеров; |
| 25. | Что является атрибутом тега гиперссылки? |
| | а) URL-адрес ресурса ссылки; |
| | б) слово «align» |
| | в) слово «width» |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Информационные технологии в психологии 1» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15678)). При этом все задания, требования и контрольно-измерительные материалы текущей и промежуточной аттестации остаются прежними. Все задания и ответы на вопросы размещаются студентами на сайте электронного курса и проверяются преподавателем. В случае необходимости (например преподаватель не уверен, что студент самостоятельно выполнил работу) может быть проведен дополнительный опрос в режиме on-line связи (видеоконференции).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей);

2) умение применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по

разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами;

3) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ примерами, делать полные и обоснованные выводы;

4) владение навыками поиска, сбора, систематизации, обработки, использования информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей); умение применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ примерами, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками поиска, сбора, систематизации, обработки, использования информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>При тестировании сделано не более 1 ошибки.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,</p> | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|---|--------------------------|----------------|
| <p>либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей); недостаточно продемонстрированы умения применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ примерами, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками поиска, сбора, систематизации, обработки, использования информации и обеспечения профессиональной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>При тестировании сделано не более 3 ошибок.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять на практике знания об информационно-</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | |
|---|----------|-------------------|
| <p>коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ примерами, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками поиска, сбора, систематизации, обработки, использования информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога. При тестировании сделано не более 5 ошибок.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей); допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ примерами, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками поиска, сбора, систематизации, обработки, использования информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности психолога. При тестировании сделано более 5 ошибок.</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой математического
моделирования
_____ М.Ш. Бурлуцкая

Направление подготовки: 37.05.02 Психология 29.06.21

Дисциплина: Информационные технологии в психологии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие об операционной системе. Основные современные операционные системы.
2. Создание и оформление таблиц и диаграмм в Microsoft Excel.

Преподаватель _____ Гудович И.С.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Знать: теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, а также прикладные программы общего назначения и профессионально ориентированные программные средства и информационные ресурсы

Уметь: применять на практике знания теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основ информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовых требований к информационной безопасности, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами

Владеть: навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работы с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и

информационными ресурсами, а также обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности психолога

ОПК-16.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Знать: ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности психолога

Уметь: подбирать и использовать ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности психолога

Владеть: навыками подбора и использования ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-16:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что обозначает аббревиатура http?
 - 1) язык разметки гипертекста
 - 2) протокол передачи гипертекстов**
 - 3) интернет-протокол
 - 4) элемент доменной системы адресов компьютеров
2. Какой простейший и дешевый способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь?
 - 1) борьба с компьютерными вирусами
 - 2) закрытие доступа к информации посредством пароля
 - 3) резервное копирование**
 - 4) предотвращение пожаров, затопления, физического похищения носителей информации
3. Какая основная система кодирования применяется сегодня в вычислительной технике?
 - 1) двоичная система кодирования**
 - 2) десятичная система
 - 3) система с основанием 1/2
 - 4) шестнадцатиричная система кодирования
4. Сколько разрядов (бит) нужно иметь для кодирования целых чисел от 0 до 255?
 - 1) двадцать
 - 2) двенадцать
 - 3) восемь**
 - 4) шестнадцать
5. Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных?
 - 1) мышь
 - 2) клавиатура
 - 3) монитор**
 - 4) системный блок
6. Как определяется размер монитора?
 - 1) по диагонали кинескопа**
 - 2) по длине кинескопа
 - 3) по ширине кинескопа
 - 4) по другим признакам
7. Что такое «software»?
 - 1) аппаратура
 - 2) программное обеспечение**
 - 3) аппаратно-программный комплекс
 - 4) документация о правилах использования компьютера
8. Как называется основная минимальная поименованная единица хранения компьютерной информации?
 - 1) логический диск
 - 2) каталог
 - 3) файл**
 - 4) папка
9. Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов?
 - 1) программа блокнот
 - 2) редактор Paint**
 - 3) процессор WordPad

- 4) факсы и сканирование
10. Как вызывается контекстное меню любого объекта экрана компьютера?
- 1) нажатием правой кнопки мыши**
- 2) двойным кликом по левой кнопке мыши
- 3) одинарным кликом по левой кнопке мыши
- 4) одной из опций на панели Главная
11. На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине?
- 1) вид
- 2) главная**
- 3) рисование
- 4) макет
12. В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word?
- 1) Microsoft Office**
- 2) стандартные приложения Windows
- 3) программные приложения MS-DOS
- 4) Безопасность Windows
13. Какую часть окна документа называют «полоса выделения»?
- 1) свободную область вдоль левой границы текста**
- 2) невидимую область вдоль правой границы текста
- 3) любую область поля документа
- 4) выделенную полосу фрагмента
14. Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста?
- 1) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная
- 2) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»**
- 3) сделать изменения в окне «шрифт» панели Макет
- 4) изменить Масштаб шрифта в окне панели Вид
15. Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора?
- 1) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»
- 2) изменить тип шрифта в тексте
- 3) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Вид»**
- 4) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная
16. Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»?
- 1) выделение плюс клик по пункту меню Главная/Абзац
- 2) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем –Главная/Вставить**
- 3) выделение плюс Главная/Вставить
- 4) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем Контекстное/Вставить
17. Какая опция позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки и ставит текст в центре?
- 1) «поместить в центре»
- 2) «объединить и поместить в центре»**
- 3) «выравнивание по центру»
- 4) «объединить ячейки»
18. Какая последовательность операций применяется в случаях, когда нужно выделить сразу весь текст большого документа?
- 1) Главная/Выделить/Выделить все**
- 2) Главная/Выделить
- 3) выделить текст с помощью полосы выделения
- 4) нажать на левую кнопку мыши и протянуть курсор вдоль текста
19. Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере?
- 1) Bios
- 2) Post
- 3) браузер**
- 4) Zoom
20. Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, эффективно и быстро делать бухгалтерские и другие расчеты?
- 1) Word
- 2) Excel**
- 3) СУБД Access
- 4) PowerPoint

21. Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций?

1) СУБД Access

2) Paint

3) PowerPoint

4) Picture Manager

22. Какой набор тег необходим, чтобы создать таблицу в сайте?

1) <table>, <tr>

2) <table>, <tr>, <td>

3) <tr>, <td>

4) <table>, <td>

23. Почему вид сайта может меняться на одном и том же ПК?

1) из-за неисправности компьютера

2) из-за влияния вирусов

3) из-за использования разных браузеров

4) из-за различных помех в сети

24. Что является атрибутом тега гиперссылки?

1) URL-адрес ресурса ссылки

2) align="center"

3) слово «width»

4) colspan=2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. На какой панели Word находятся опции для размещения типа шрифта и его размера?

Ответ: опции находятся на панели Главная

2. Как делается в тексте Word сноска?

Ответ: нужно на панели Ссылки активизировать опцию и вставить сноску

3. Как должен быть оформлен в Word перечень объектов, имеющих нумерацию для того, чтобы легко было в любой момент внести в любом месте новый объект, который получит свой номер в перенумерованном списке?

Ответ: нужно задействовать опцию Нумерованный список

4. Какая опция в Word дает возможность делать: Отступ первой строки, Отступы абзацев слева и справа, перед и после абзаца, а также размер Межстрочных интервалов и операцию Не добавлять интервал между абзацами одного стиля?

Ответ: опция Абзац

5. Как создать в Word нижний колонтитул?

Ответ: опции Нижний и Верхний колонтитулы находится на панели Вставка

6. Как выполняется операция Копирование формулы в Excel?

Ответ: нужно расположить курсор в правом нижнем углу ячейки. Появившийся маленький черный крестик протягивается в нужные ячейки

7. Какую задачу в Excel решает функция СУММЕСЛИ?

Ответ: функция СУММЕСЛИ суммирует содержимое ячеек, удовлетворяющих определенному условию (критерию)

8. Какую задачу в Excel решает функция СЧЕТЕСЛИ?

Ответ: функция СЧЕТЕСЛИ находит количество ячеек, удовлетворяющих заданному условию (критерию)

9. Какая функция в Excel подсчитывает количество заполненных ячеек?

Ответ: функция СЧЕТ

10. Какими тегами начинается и заканчивается любой сайт?

Ответ: тегами <html> </html>

11. Что мы называем «гипертекстом»?

Ответ: это расширенный текст, который включает в себя дополнительные элементы: иллюстрации, ссылки на другие Web-документы, вставные объекты

12. О чем сигнализируют теги <title>и</title>?

Ответ: указанные теги говорят о том, что между ними находится заголовок страницы

13. Какие теги начинают и заканчивают содержательные материалы сайта, расположенные на основном рабочем поле компьютера?

Ответ: это теги <body> и </body>

14. Как должна выглядеть та часть сайта в тегах, которая называется HEAD, если создатель сайта хочет, чтобы в строке адреса сайта появилась название «Сайт Анны Ивановой»?

Ответ: HEAD должен выглядеть так:

<head>

<title>Сайт Анны Ивановой</title>

</head>

15. Как должен выглядеть простейший документ HTML, содержащий все теги, определяющие его основную структуру?

Ответ: документ выглядит следующим образом:

```
<html>
<head>
<title>Название web-страницы</title>
</head>
<body>
.....
</body>
</html>
```

16. Приведите пример одиночного тега.

Ответ: одиночными тегами, к примеру, являются теги: <hr> рисует горизонтальную линию на странице,
 переход на следующую строку

17. Какими возможностями обладает программа Microsoft PowerPoint?

Ответ: Microsoft PowerPoint – это приложение, которое позволяет создавать, редактировать, просматривать и показывать презентации

18. Какое приложение пакета Microsoft Office дает возможность создания баз данных?

Ответ: Access

19. Какие браузеры (или броузеры, обозреватели) Вы знаете?

Ответ: Internet Explorer, Opera, Firefox, Google Chrom и др.

20. Что называют Web-навигацией?

Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В магазине проходит операция снижения цены (скидки) всех товаров на 10 процентов. Всего в магазине 250 наименований разных товаров. Перечень товаров с их исходной ценой находится в бухгалтерии. Бухгалтер этого магазина умеет работать в Excel. Спрашивается: сколько и каких операций нужно провести бухгалтеру, чтобы найти размер скидки каждого товара и сумму денег, на которую уменьшится общая стоимость товаров.

Ответ: Бухгалтер, владеющий Excel, сделает 3 операции: напишет сам или найдет в списке Excel формулу процента для первого товара, затем скопирует формулу 10 процентов на оставшихся 249 товаров (результатом копирования автоматически получатся значения всех остальных 10 процентов стоимости) и просуммирует их.

2. Студент хочет украсить четверостишие В. Высоцкого

Я не люблю уверенности сытой

Уж лучше пусть откажут тормоза.

Досадно мне, что слово честь забыто

И что в чести наветы за глаза.

картинкой, расположив ее справа от текста. Это у него не получается: при попытке вставить картинку раздвигаются строки куплета и получается последовательное расположение – текст – картинка – текст. Что он должен сделать, чтобы картинка и текст стояли рядом?

Ответ: Для правильного расположения рядом текста и рисунка необходимо сделать операцию Обтекание. Выбор вариантов обтекания и сама опция открывается при активизации рисунка (клик по рисунку левой кнопкой мыши).

3. Студент, оформляющий конкурсную работу, хочет, чтобы его фамилия была написана в верхнем колонтитуле каждой страницы. Для этого он расположил свою фамилию в колонтитуле первой страницы. Каковы его последующие действия?

Ответ: Больше ничего делать не нужно: фамилия будет стоять на каждой следующей странице до тех пор, пока опция Верхний колонтитул не будет отключена.

4. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. Результаты контрольной работы даны в следующей таблице:

Таблица 2.1.2.

| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иванов И.И. | 1 | 2 | | 4 | 5 | 1 | 1 | |
| 2 | Петров П.П. | | | 3 | 5 | | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Павлов А.А. | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | Сидоров С.С. | 1 | | 2 | 2 | | | 1 | 1 |
| 5 | Зверев И.В. | 2 | | 1 | | 1 | 3 | | 2 |
| 6 | Карпов А.Н. | 1 | | 2 | | 3 | 1 | | 1 |
| 7 | Щукин С.А. | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 2 |
| 8 | Рыбин В.В. | 5 | 4 | 5 | | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Кошкин Б.И. | 4 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Мышкин А.Н. | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |

Требуется средствами Excel найти количество учеников, получивших за четвертый вопрос отметку больше 3.

Ответ: В функции СЧЕТЕСЛИ для заполнения строки Диапазон выделить столбик четвертого вопроса, а в строке Критерий поставить значок >3. Полученный ответ – 5.

5. При анализе результатов исследований восприимчивости людей к звуковым раздражителям психологи получили следующий числовой ряд данных:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 162 | 164 | 161 | 168 | 160 | 158 | 159 | 164 | 166 | 169 | | 171 | 170 | 164 | 164 | 173 |
| 157 | 172 | 156 | 174 | 176 | 178 | 175 | 164 | | | | | | | | |

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти число полученного ряда, которое чаще всего встречается (функция МОДА.ОДН).

Ответ: В открытом диалоговое окно функции МОДА.ОДН вставить скопированные данные (всю представленную таблицу данных). Результат – чаще всего встречается число 164 (модальное значение).

6. В результате проведения тестирования в группе из 20 студентов получены следующие данные IQ (IQ – коэффициент интеллекта (Intellectual Quotient), количественная оценка уровня интеллекта, определяемая с помощью специальных тестов):

| |
|-----------|
| IQ |
| 88 |
| 54 |
| 110 |
| 122 |
| 95 |
| 82 |
| 115 |
| 120 |
| 102 |
| 90 |
| 125 |
| 75 |
| 91 |
| 82 |
| 70 |
| 127 |
| 102 |
| 95 |
| 85 |
| 110 |

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти количество студентов, которые получили высокую оценку IQ: больше 114 (высокий диапазон).

Ответ: Применяется функция СЧЕТЕСЛИ. Формула, возникающая при введении в первую строку диалогового окна всех данных и критерия >114 во вторую строку, имеет вид =СЧЕТЕСЛИ(A2:A21;">114") и дает результат – 5 студентов в этой группе попали в высокий диапазон по IQ.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).